

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

04

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	Академическая магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора Института педагогики

Е.В. Ерёмка

04

2020г.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126; на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (ГОС ВПО ДНР) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10.10.2016 г. № 1057; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

М.В. Савченко

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Курс «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» является дисциплиной вариативной части Блок 1 Обязательных дисциплин направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного и начального педагогического образования Институт педагогики.

В основе преподавания и изучения дисциплины лежит формирование у студентов современного педагогического мышления и способности решать разнообразные профессиональные педагогические задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Обязательные дисциплины Вариативная часть	
Формы контроля	модульный контроль, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Количество часов	108	108
Год подготовки	1	1
Семестр	2	
Количество часов	108	108
- лекционных	12	2
- практических, семинарских	24	6
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	72	100
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных		

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» является подготовка квалифицированных специалистов в области дошкольного образования, владеющих необходимыми знаниями и педагогическими умениями по организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов знания о процессе социализации индивида, среде как факторе социального становления личности, особенностях социально-коммуникативного развития ребенка на этапе дошкольного детства;

- познакомить с задачами социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций;
- научить студентов проводить диагностику социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ГОС дошкольного образования;
- привить студентам практические навыки применения в педагогической деятельности основных теорий и методик социально-коммуникативного развития дошкольников;

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126.по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования) и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

а) универсальных (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы процесса развития личности как явления, что определяется совокупностью внутренних психологических и внешних социальных факторов;
- специфику и содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций;
- методические особенности диагностики и коррекции социально-коммуникативного развития личности на этапе дошкольного детства;

уметь:

- анализировать факторы и закономерности, которые влияют на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- создавать необходимые педагогические условия для успешного социально-коммуникативного развития личности в условиях дошкольных образовательных организаций;

владеть:

- методами и формами развития социальных и коммуникативных компетентностей дошкольников;
- образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания детей в соответствии с заданиями образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- методикой проектирования и разработки диагностического инструментария, обработки, анализа и интерпретации результатов педагогической диагностики с целью построения индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста;
- способами организации конструктивного взаимодействия дошкольной организации и родителей воспитанников с целью создания оптимальной социально-коммуникативной среды для развития каждого ребенка.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий и самостоятельную работу студента.

Предметом дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» являются теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Социально-коммуникативное развитие личности как результат ее социализации и воспитания	
Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-коммуникативного развития личности	Понятие «социализация» и основные теоретические подходы к нему. Социализация как сложный процесс взаимодействия человека и общества. Классификация и содержание основных факторов социализации (А.В. Мудрик). Неудачная социализация и формирование дезадаптивных форм мышления и поведения. Детская субкультура как фактор социализации личности. Образование и социальное воспитание личности. Институты социализации личности. Соотношение понятий «социализация», «воспитание», «развитие». Понятие «социальная компетентность личности» и его содержание. Понятие «коммуникативная компетентность личности» и его содержание. Своеобразие социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Дошкольная образовательная организация как один из институтов социализации дошкольника.
Тема 2. Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область	Реализация задач социально-коммуникативного развития детей в соответствии с Программой дошкольного образования (на примере Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность»). Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Специфика диагностики социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 3. Формирование у дошкольников личностных качеств, способствующих их социально-коммуникативному развитию	Особенности присвоения моральных и нравственных норм и ценностей в дошкольном возрасте. Содержание работы воспитателя в данном направлении. Приоритетные ценности славянских народов, доступные пониманию детей дошкольного возраста. Сказка как метод формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста. Понятия «социальный интеллект». Понятие «эмоциональный интеллект». Особенности формирования социального и эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте. Формы и методы эмоционального развития детей.
Тема 4. Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у детей дошкольного возраста. Особенности формирования самостоятельности в дошкольном возрасте. Уровни развития самостоятельности дошкольника. Виды деятельности детей дошкольного возраста, направленные на развитие у них самостоятельности. Метод проектов как современная педагогическая технология. Особенности использования метода проектов в ДОО. Личностные качества дошкольника, формируемые в результате использования метода проектов. Игровые проекты в работе с детьми дошкольного возраста (М.В. Савченко).

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста												
Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-коммуникативного развития личности	26	2	6	-	18	-	22	2	-	-	20	-
Тема 2. Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область	28	4	6	-	18	-	22	-	2	-	20	--
Тема 3. Формирование у дошкольников личностных качеств, способствующих их социально-коммуникативному развитию	28	4	6	-	18	-	22	-	2	-	20	-
Тема 4. Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития	26	2	6	-	18	-	42	-	2	-	40	-
Итого по содержательному модулю 1	108	12	24	-	72	-	42	2	6	-	100	-
Всего часов по дисциплине	108	12	24	-	72	-	108	2	6	-	100	-

5. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов о/з</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-коммуникативного развития личности	2/2
2	Тема 2. Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область	4/-
3	Тема 3. Формирование у дошкольников личностных качеств, способствующих их социально-коммуникативному развитию	4/-
4	Тема 4. Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития	2/-
ВСЕГО		12/2

Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов о/з</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-коммуникативного развития личности	6/-
2	Тема 2. Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область	6/2
3	Тема 3. Формирование у дошкольников личностных качеств, способствующих их социально-коммуникативному развитию	6/2
4	Тема 4. Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития	6/2
ВСЕГО		24/6

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов о/з</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-коммуникативного развития личности	18/20
2	Тема 2. Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область	18/20
3	Тема 3. Формирование у дошкольников личностных качеств, способствующих их социально-коммуникативному развитию	18/20
4	Тема 4. Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития	18/40
ВСЕГО		72/100

7. Индивидуальные задания

Индивидуальное задание предполагает разработку игрового проекта для воспитания самостоятельности в игровой деятельности у детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор). Главное требование к игровому проекту – соответствие возрасту и интересам детей, современный, творческий, в т.ч. нестандартный подход. Игровой проект должен включать в себя такие элементы:

- тему,
- цель,
- задачи,
- прогнозируемые результаты,
- правила игры,
- перечень необходимых материалов, атрибутов, макетов,
- модель реализации проекта (информационно-ознакомительный, тренировочно-игровой, самостоятельно-деятельностный,
- оценочно-рефлексивный этапы с описанием форм и методов работы по ним),
- системную карту логических действий игрового проекта (указание основных сюжетных линий с речевыми штампами к ним),
- карту ролевых портретов (с описанием внешних признаков, соответствующих атрибутов и предметов-заменителей, ролевых действий),
- карту развития сюжетных линий.

8. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие «социализация» и основные теоретические подходы к нему.
2. Социализация как сложный процесс взаимодействия человека и общества.
3. Классификация и содержание основных факторов социализации (А.В. Мудрик).
4. Неудачная социализация и формирование дезадаптивных форм мышления и поведения.
5. Детская субкультура как фактор социализации личности.
6. Образование и социальное воспитание личности.
7. Институты социализации личности.
8. Соотношение понятий «социализация», «воспитание», «развитие».
9. Понятие «социальная компетентность личности» и его содержание.
10. Понятие «коммуникативная компетентность личности» и его содержание.
11. Своеобразие социально-коммуникативного развития детей раннего возраста.
12. Своеобразие социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
13. ДОО как один из институтов социализации дошкольника.
14. Реализация задач социально-коммуникативного развития детей в соответствии с Программой дошкольного образования.
15. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
16. Специфика диагностики социально-коммуникативного развития детей раннего возраста.
17. Специфика диагностики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
18. Особенности присвоения моральных и нравственных норм и ценностей в дошкольном возрасте.
19. Приоритетные ценности славянских народов, доступные пониманию детей дошкольного возраста.
20. Сказка как метод формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.

21. Понятие «социальный интеллект».
22. Понятие «эмоциональный интеллект».
23. Особенности формирования социального и эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.
24. Формы и методы эмоционального развития детей.
25. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у детей дошкольного возраста.
26. Особенности формирования самостоятельности в дошкольном возрасте.
27. Уровни развития самостоятельности дошкольника.
28. Виды деятельности детей дошкольного возраста по развитию у них самостоятельности.
29. Метод проектов как современная педагогическая технология.
30. Особенности использования метода проектов в ДОУ.
31. Личностные качества дошкольника, формируемые в результате использования метода проектов.
32. Игровые проекты в работе с детьми дошкольного возраста (М.В. Савченко).
33. Содержание работы воспитателя по присвоению дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе.
34. Содержание работы воспитателя по становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у дошкольников.
35. Содержание работы воспитателя по развитию социального и эмоционального интеллекта у дошкольников.
36. Содержание работы воспитателя по формированию основ безопасного поведения у дошкольников.
37. Содержание работы воспитателя, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
38. Содержание работы воспитателя по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей, взрослых.
39. Театрализованная деятельность как способ обучения дошкольников общению.
40. Влияние семьи на социально-коммуникативное развитие дошкольника.

9. Образец задания модульного контроля (образец варианта и критерий оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки
Профиль подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика дошкольного образования

Программа подготовки
Семестр

Академическая магистратура
2

Учебная дисциплина

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ № 1

1. Уровни развития самостоятельности дошкольника.
2. Понятие «коммуникативная компетентность личности» и его содержание.

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой
Преподаватель

И.Г. Матузова
М.В. Савченко

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	10
Задание 2	10
Всего	20

10. Образец экзаменационного билета (образец варианта и критерий оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки
Профиль подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика дошкольного образования

Программа подготовки
Семестр

Академическая магистратура

2

Учебная дисциплина

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Теоретические вопросы:

1. Особенности формирования самостоятельности в дошкольном возрасте.
2. Специфика диагностики социально-коммуникативного развития детей раннего возраста.

Практическое задание:

- составьте технологическую карту организованной образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в первой младшей группе.

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой
Преподаватель

И.Г. Матузова
М.В. Савченко

Критерии оценивания экзамена

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 40 баллов.

1. Ответы на теоретические вопросы оцениваются:

30 баллов – верный и аргументированный ответ на оба вопроса, приведены примеры из педагогической практики;

20 баллов – верные ответы на оба вопроса, но в одном из них есть определенные неточности, незначительные ошибки;

10 баллов – ответы на оба вопроса в целом верные, но имеются определенные неточности, ошибки;

5 баллов – изложены основные положения лишь по одному вопросу;

0 баллов – нет ответа на оба вопроса.

2. Ответ на практическое задание оценивается в соответствии с критериями:

- технологическая карта составлена верно (2 балла);

- верно определены задачи приоритетной образовательной области (2 балла);
- верно сформулированы задачи образовательных областей в интеграции (2 балла);
- содержание ООД отличается связностью, актуальностью, соответствует возрастной группе (2 балла);
- содержание ООД отличается креативностью и творческим подходом (2 балла).

11.Образец тестового задания. Тестовые задания не предусмотрены.

12. Критерии оценивания

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и экзамена.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента	СРС		
	Индивидуальная работа студента	Модульный контроль	Экзамен
max30 баллов	max10 баллов	max20 баллов	max 40 баллов

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», размещенные на платформе Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДОННУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования, размещения для проверки результатов самостоятельной работы.

14. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экзем-в в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»/ авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Макеев Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.	1	+
2.	Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: http://www.mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g	-	+
3.	Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – М.: Издательство Прометей, 2013. – 138 с. – URL: https://mybook.ru/author/tatyana-avdulova/lichnostnaya-i-kommunikativnaya-kompetentnosti-sov/read/	-	+
<i>Дополнительная литература</i>			
4.	Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебн. пособие для студентов высших учеб. заведений. – СПб.: Речь, 2014. – 272 с. – URL: http://pedlib.ru/Books/3/0481/3-0481-1.shtml	-	+
5.	Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 157 с. – URL: http://pedlib.ru/Books/6/0111/6_0111-1.shtml	-	+
6.	Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 200 с. – URL: https://www.studmed.ru/view/mudrik-av-socialnaya-pedagogika_621462b7384.html	-	+
<i>Периодические издания</i>			
7.	Журнал «Дошкольная педагогика». [Электронный ресурс]. – URL: http://www.doshped.ru/	-	+
8.	Журнал «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]. – URL: https://dovosp.ru/j_dv	-	+

15. Информационные ресурсы

<http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
<https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

16. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

17. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Савченко М.В.	рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий https://cloud.mail.ru/public/4gaU/NhmQQ9YAb mr.savchenko@donnu.ru